

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний університет</b>
Освітня програма	<b>47746 Філологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>48</b>
Повна назва ЗВО	<b>Херсонський державний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125609</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Співаковський Олександр Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ksu.ks.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>47746</b>
Назва ОП	<b>Філологія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет української й іноземної філології та журналістики Кафедра англійської мови та методики її викладання Кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики Кафедра слов'янської філології та світової літератури імені проф. О. Мішукова Кафедра української філології та журналістики</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики Кафедра української філології та журналістики Кафедра слов'янської філології та світової літератури імені проф. О. Мішукова Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук, Кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики, Кафедра педагогіки, психології та освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Херсон, вул. Університетська 27</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>285</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Бєлєхова Лариса Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>LBelehova@ksu.ks.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-530-94-09</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-946-59-91</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Філологія» створена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 про «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо-наукову програму «Філологія» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти створено у 2016 році групою розробників на чолі з гарантом Белеховою Л.І., доктором філол. наук, професором. Перегляд ОНП відбувся у 2019 та 2020 роках, що дозволило врахувати пропозиції стейкхолдерів, зокрема здобувачів (зменшено кількість кредитів з 50 до 30), академічної спільноти (розширено спектр вибіркового компонента ВК 2), членів робочої групи (додано ОК 3 Сучасні освітні технології та наукова дипломатія). Підготовка науковців-філологів у ХДУ має давню традицію і завдячує роботі наукової школи проф. Белеховою Л.І., яка має значні здобутки: захищено 3 докторські та понад 40 кандидатських дисертацій зі спеціальності 10.02.04 Германські мови. З 2011 року у ХДУ функціонує спеціалізована вчена рада К 67.051.05 із захисту кандидатських дисертацій (голова ради – Белехова Л.І.). Зі спеціальності 035 Філологія функціонують наукові журнали «Науковий вісник ХДУ. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація», що належить до категорії «Б» <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11975> та «Південний архів (філологічні науки)» (<https://pa.journal.kspu.edu/index.php/pa>), що належать до категорії «Б» Освітньо-наукова програма спрямована на підготовку майбутніх докторів філософії і охоплює дисципліни мовознавчого ОК 1, ОК 4, ОК 5, літературознавчого ОК 4, ОК 5, загальнофілософського ОК 2 напрямів, а також спрямована на підготовку викладачів ЗВО ОК 3, ОК 6. Вибіркові компоненти включають дисципліни чотирьох циклів – освітні компоненти з германістики, літературознавства, україністики та русистики

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	4	1	2	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	5	4	1	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	2	1	1	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	3	3	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2554 англійська мова і література 23671 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська 23701 Філологія (українська мова та література) 28707 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)) 449 Прикладна лінгвістика 450 українська мова та література 20220 англійська 23672 Філологія (прикладна лінгвістика) 2485 переклад 47515 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно) (англійська)) 47516 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно) (переклад)) 48051 Філологія (германські мови та літератури (переклад

	включно)), перша - англійська
другий (магістерський) рівень	24223 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська 24225 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - іспанська 24226 Філологія (слов`янські мови та літератури (переклад включно)), перша - російська 24227 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - французька 20593 німецька 1287 переклад 1387 Іспанська мова та література 1388 Мова і література (російська) 1594 мова і література (англійська) 1792 українська мова та література 2209 англійська 20595 іспанська 20667 російська 20670 французька 28708 Філологія (слов`янські мови та літератури (переклад включно)) 24228 Філологія (прикладна лінгвістика) 24297 Філологія (українська мова та література) 3231 мова і література (німецька) 24224 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - німецька 28709 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)) 28710 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47746 Філологія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46495	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46495	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3194	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 035 Філологія 2020.pdf</i>	qIQxsnNOTNeatDwHiiS6grQHn5WHOYKS/CMw/dMXY5s=
Освітня програма	<i>ОНП 035 Філологія, 2016.pdf</i>	h284sXi2Dwvflazxo1lQ3jF54ponKnPK+SuLLqNA9v4=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020.pdf</i>	SYqsWaBskCaOCenMt3Yj4Im52nuNWsLEddAbeGesY30=
Навчальний план за ОП	<i>План 2016.pdf</i>	1fQ948RSSE64+6eqYZhw2GoeH8fFozMt2NDqf/7heU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на Маріна О.С..pdf</i>	JXxjPp/EFeweqbw4zibrUoVL7KXeHtiyhMPESm+LUM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Форманової С..pdf</i>	D2luwWf3umHakIWddAy6A3evFW/pfUMJQDIHtVL9VGo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Домброван Т.І..pdf</i>	XLonoxkfWBBW8U/ar8soDyYblJ9KrSHoj9zqI/S4F50=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-наукова програма «Філологія» спрямована на комплексну ґрунтовну підготовку майбутніх докторів філософії у галузі мовознавства та літературознавства. Науковими керівниками здобувачів є доктори та кандидати філол. наук з германістики (Белехова Л.І., Цапів А.О.), літературознавства (Льїнська Н.І.), україністики (Олексенко В.П., Карабута О.П.) та русистики (Тропіна Н.П.). Освітні компоненти, що входять до змісту ОП, сфокусовані на загальній підготовці здобувачів до академічного англійськомовного усного та письмового спілкування (ОК 1), ґрунтовній теоретичній підготовці з філологічних наукових напрямів та підходів (ОК 4), методології філологічних досліджень (ОК 5), підготовці викладачів закладів вищої освіти (ОК 3; ОК 6). Здобувачі отримують вичерпні знання з історії розвитку філософської думки та основних принципів академічної доброчесності (ОК 2).

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітньо-наукову програму створено з опертям на Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018-2023 рр. <http://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx>, Статут ХДУ <http://kspu.edu/1/StatutKSU.aspx>, Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

до групи розробників ОП 2019 та 2020 років залучено здобувачів Ставенко О.В. та Попкову О. А. У 2019 році за результатами опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було внесено зміни до ОП 2019 року. Робоча група підтримала пропозицію здобувачів зменшити загальну кількість кредитів ОП з 50 до 30, що дозволило здобувачам збільшити час, відведений на науково-дослідну роботу (написання публікацій, дисертаційного дослідження).

#### - роботодавці

Роботодавцями, які беруть участь в розробці ОП, є проф. Маріна О.С. (КНЛУ), проф. Ребрій О.В. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна), проф. Домброван Т.І. (ОДУ), проф. Приходько Г.І. (ЗНУ), проф. Форманова С.В. (ОНУ ім. І.І. Мечникова). При обговоренні змісту ОП у 2019 та 2020 роках роботодавцями було запропоновано розширити спектр вибіркових компонентів і у такий спосіб врахувати наукові інтереси здобувачів з кожного філологічного напрямку (германські мови, літературознавство, українська філологія, російська філологія)

#### - академічна спільнота

Представники академічної спільноти активно долучаються до формування та викладання на ОП. На засіданнях круглого столу науково-практичних конференцій (науково-практична конференція «Лінгвістичні обрії ХХІ століття» червень 2019 р.) та засідання вченої ради факультету (Доктори філологічних наук (проф. Безугла Л.Р., проф. Фролова І.Є., проф. Шевченко І.С.) оцінюють наукові здобутки здобувачів ОП.

#### - інші стейкхолдери

-

### Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

- У Херсонській області розроблено стратегічний план розвитку (<https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvitku/regionalni-strategiyi-rozvytku-na-period-do-2027-roku/strategiya-rozvytku-hersonskoyi-oblasti-na-period-2021-2027-rokiv/>), що включає напрями міжнародного співробітництва та створення нового освітнього простору;
- У ХДУ існує потреба у викладачах для забезпечення освітньо-професійних програм факультету української й іноземної філології та журналістики (ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти Філологія «Германські мови та літератури» (переклад включно) перша – англійська/перша – німецька; ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Філологія «Германські мови та літератури» (переклад включно) ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти) Філологія (українська мова та література);
- У Херсоні існують ЗВО, як-от Херсонська державна морська академія, які потребують висококваліфікованих спеціалістів-філологів із науковим ступенем доктора філософії.

### Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

## **було враховано галузевий та регіональний контекст**

У Херсонській області загалом і в ХДУ зокрема існує потреба у викладачах іноземної мови, які мають відповідні ґрунтовні знання і вміння для викладання у вишах, можуть використовувати здобутки сучасних освітніх технологій (ПРН 7), презентувати результати своєї наукової роботи на міжнародній науковій арені (ПРН 4; ПРН 5). Зміст та структура ОНП побудовані у такий спосіб, щоб підготувати висококваліфікованого спеціаліста-філолога, здатного самостійно здійснювати наукове дослідження та якісно викладати у закладі вищої освіти.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Розробниками ОНП було враховано досвід вишів-партнерів:

Київського національного лінгвістичного університету (ОНП «Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство»);

Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (ОНП «Філологія»).

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт відсутній

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання, передбачені ОНП «Філологія», сформовано відповідно до Національної рамки кваліфікацій (рівень 8): ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 2. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології. ПРН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науковоінноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. ПРН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів. ПРН 7. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності. Вміти здійснювати, планувати, коригувати наукове дослідження з дотриманням всіх вимог академічної доброчесності. ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень. Мати навички презентувати результати власного наукового дослідження, вміти вести наукову дискусію з актуальних питань філологічних досліджень. ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різноманітні наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПРН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. Здійснювати викладання теоретичних та практичних філологічних дисциплін з використанням класичних та новітніх освітніх технологій навчання. ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

30

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

22

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців, об'єктом вивчення яких є мова(и), зокрема германістика, україністика, русистика; література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; здатних до самостійної науково-дослідницької та освітньої діяльності за спеціальністю.

Предметною областю ОНП є історія розвитку та сучасний стан наукових філологічних знань; теорії, концепції і термінологія з досліджуваного філологічного напрямку.

Зазначена мета досягається шляхом формування загальнофілософських (ОК 2), викладацьких (ОК 3, ОК 6) компетентностей та набуттям загальних комунікативних (ОК 1, ОК 3) та дослідницьких (ВК 1) навичок.

Предметна область ОНП знаходить своє відображення в змісті: ОК 4 «Наукові філологічні школи в Україні та за кордоном», спрямованої на опанування аспірантами класичних та новітніх філологічних концепцій, фундаментальних праць конкретної філологічної спеціалізації, вміння критично аналізувати та оцінювати різні наукові погляди у галузі філології; ОК 5 «Методологія сучасних філологічних досліджень», основним завданням якої є формування навичок застосування адекватної предмету філологічного дослідження методології,

запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології; дисциплін вільного вибору аспіранта (ВК 2), що орієнтовані на реалізацію конкретно наукової проблеми, досліджуваної здобувачем ступеня доктор філософії.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі ОНП мають можливість:

- обирати керівника і тему наукового дослідження;
- разом з керівником вибудовувати індивідуальний план роботи, зокрема планувати обсяг виконання завдань, кількість публікацій, участь у наукових конференціях;
- обирати вибіркові компоненти циклу загальної (ВК 1) та фахової підготовки (ВК 2);
- брати участь в обговоренні змісту ОНП;
- долучатись до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих науковців, брати участь в обговоренні питань, пов'язаних із науковою роботою;
- діяти в межах своїх прав, передбачених Положенням про підготовку докторів філософії та докторів наук у ХДУ [http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін відбувається відповідно до Порядку і умов обрання освітніх компонент/ навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218>). По завершенню першого року навчання здобувачі ОНП обирають вибіркові компоненти, які вони бажають вивчати наступного року. 3-поміж загальної кількості кредитів ОНП, 8 відведено на вибіркові, з них 3 кредити на вибіркові компоненти циклу загальної підготовки (ВК 1 Методика роботи з науковим текстом. Аналіз даних в проектній діяльності) і 5 кредитів на вибіркову компоненту фахової підготовки (ВК 2). Зважаючи на те, що ОНП спрямована на підготовку філологів з германістики, літературознавства, україністики та русистики, вибіркові компоненти мають 4 цикли і пропонують дисципліни для здобувачів кожного напрямку філологічних досліджень. З 2020 року здобувачі обирають вибіркову компоненту на платформі університету ksuonline, на якій попередньо розміщені презентації всіх ВК.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ступеня доктор філософії передбачає проходження аспірантської практики. Практичні навички викладацької діяльності формуються у процесі вивчення ОК 3 (ПРН 3, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12).

Аспірантська практика є обов'язковою складовою індивідуального навчального плану і передбачена на 2 курсі підготовки у обсязі 3 кредити (10 %) після опанування всіх теоретичних курсів. Практика регламентується Положенням про аспірантську практику у ХДУ

([http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate\\_Study/praktika.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate_Study/praktika.aspx)), а також програмою аспірантської практики.

Базою аспірантської практики є, як правило, відповідні кафедри факультету української й іноземної філології та журналістики, де працюють наукові керівники аспірантів. Однак аспіранти мають право обрати місце проходження практичної підготовки у рамках академічної мобільності

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами soft skills є важливою складовою їхнього навчання на ОНП. Наприклад, такі навички, як навички комунікації, зокрема англомовної, вміння працювати в команді, креативність досягаються під час вивчення

ОК 1; креативність, здатність логічно і критично мислити реалізуються під час опанування ОК 2, ОК 4. Аспірантська практика сприяє досягненню здобувачами таких «м'яких навичок», як лідерство, вміння самостійно приймати рішення та здатність брати на себе відповідальність. Членство здобувачів у Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів та молодих науковців дозволяє набути такі «соціальні навички»: працювати в команді, вміння налагоджувати конфліктні ситуації.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Фактичне навантаження аспірантів заплановане навчальним планом, створеним на основі затвердженої ОНП. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не перевищує 16 годин. Самостійна робота здобувача перебуває в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення окремої освітньої компоненти. Загальний обсяг ОНП становить 30 кредитів або 900 годин, з них 270 відведено на аудиторну роботу, а 630 на самостійну.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОНП не передбачає дуальної форми освіти. При цьому здобувачі постійно набувають необхідних викладачеві компетентностей: з одного боку, плановані викладацькі компетентності набуваються при проходженні асистентської практики. З іншого, здобувачі мають право працювати на посаді викладача / асистента за сумісництвом; відповідно аудиторні заняття в аспірантурі організовані у зручній для здобувачів час та у зручних формах.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://kspu.edu/1/RulesOfEntryKSY.aspx>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до аспірантури Херсонського державного університету розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» згідно з «Умовами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 жовтня 2020 року № 1274 та зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 09 грудня 2020 року № 1225/35508.

Вступні іспити до аспірантури Херсонського державного університету складаються з: вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі відповідної програми освітнього рівня магістра з відповідної спеціальності); презентації дослідницької пропозиції вступника до аспірантури, яка є додатковим складником вступного іспиту зі спеціальності; - вступного іспиту з іноземної мови в обсязі, що відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Усі правила прийому, перелік необхідних документів розміщені у відкритому доступі на сторінці відділу аспірантури та докторантури <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants.aspx>.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, можливе як у випадку переведення здобувача до ХДУ, так і в результаті його академічної мобільності.

Основними документами, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук в ХДУ ([http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx)), Положення про академічну мобільність здобувачів освіти ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>). Документи є у вільному доступі, розміщені на офіційному сайті ХДУ.

Перезарахування результатів навчання здійснюється вченою радою факультету на підставі особистої заяви здобувача та результатів роботи комісії з перезарахування освітніх компонент/навчальних дисциплін, створеною розпорядженням першого проректора.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо**



такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до Порядку Херсонського державного університету про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті <http://kspu.edu/1/EduResultsKSU.aspx>.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Наприклад, здобувачі ОНП взяли участь у Першій віртуальній міжнародній конференції зі сталого розвитку (The 1st Virtual International Conference on Sustainable Education SEVIC 2020 on December 11-13, 2020), виступили слухачами Першого Усеукраїнського дигітального освітньо-наукового проєкту Декада запрошених лекторів «Лінгвістичні дослідження сучасного науковця: виклики, дискусії, перспективи» за участі провідних науковців України (30 листопада – 04 грудня 2020 року). Організаторами конференції виступили викладачі ОНП доц. Цапів А.О. та проф. Белехова Л.І. Результати були враховані при вивченні ОК 4 та ОК 5.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Видами навчальних занять на ОНП є лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації (Відповідно до пункту 3.2.1. Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д)). У 2020-2021 н.р. в ХДУ домінувала змішана форма навчання, що передбачала проведення усіх видів навчальних занять як в традиційній формі, так і з використанням технічних засобів комунікації. Для лекційних занять (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5) активно застосовуються лекція-візуалізація, лекція-бесіда/лекція-диспут, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Особистісно-орієнтоване навчання (ОК 4; ОК 5; ВК 2) реалізується через методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації. Дисципліни ОК 1 та ОК 4, ОК 5 базуються на евристичному, дослідницькому методах, що дозволяє досягти ПРН 2, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 13.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до результатів опитування, здобувачі третього освітньо-наукового рівня вищої освіти загалом задоволені навчанням на ОНП [http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance/Survey\\_results.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance/Survey_results.aspx) Вимогам студентоцентрованого підходу відповідає загальний курс викладання на ОНП за принципом особистісно-орієнтованого навчання. Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки ВК 2 максимально орієнтовані на наукові інтереси здобувачів ОНП та тематику їхнього дослідження.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Викладачі ОНП при формуванні силабусів освітніх компонент на власний розсуд обирають тематику занять, кількість годин, присвячених кожній окремій темі. З 2020 року в університеті діє накопичувальна система оцінювання і викладачі мають автономію щодо призначення кількості балів за виконання кожного конкретного завдання.

Положення про силабус <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Програмні результати навчання містяться в освітньо-науковій програмі, за якою навчаються здобувачі. Інформація щодо кількості кредитів, відведених на кожну ОК та ВК, послідовність їх вивчення також зазначені у навчальному плані. Конкретна інформація щодо кожної навчальної дисципліни відображені у силабусі. Усі зазначені документи є у відкритому доступі на сторінці факультету

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Educational.aspx> та відділу аспірантури та докторантури

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp035.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp035.aspx) .

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітньо-наукова програма, за якою навчаються здобувачі ОНП «Філологія», побудована у такий спосіб, щоб охопити освітню та наукову складові, які є важливими елементами підготовки майбутніх докторів філософії. Кожен здобувач ОНП має індивідуальний план освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії, в якому визначаються, зокрема, зміст, строки виконання та обсяг наукової роботи, а також фіксуються результати їх виконання. Освітні компоненти ОК 1, ОК 2, ОК 3 та ВК 1 належать до циклу загальної підготовки і спрямовані на підготовку здобувачів до здійснення власного наукового дослідження, вміння презентувати свої здобутки на наукових конференціях та в публікаціях, вміння вести наукову дискусію, мати навички англомовного академічного письма. Освітні компоненти фахової підготовки ОК 4, ОК 5 та ВК 2 спрямовані на ґрунтовну теоретико-методологічну та практичну підготовку майбутніх науковців-філологів. Третій та четвертий роки навчання на ОНП скеровані на підготовку власне наукового дослідження здобувача, яке після закінчення навчання може бути захищене на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі, які забезпечують зміст ОНП, є науковцями, які активно займаються науковою та міжнародною діяльністю. Проф. Белехова Л.І. має у ХДУ осередок своєї наукової школи, високу публікаційну активність та кількість цитувань <https://scholar.google.com.ua/citations?user=od8vtOkAAAAJ&hl=ru>. За результатами наукової роботи проф. Белехової Л.І. за останні 5 років опубліковано дві монографії Різномасштабне дослідження поетичного мовлення: монографія. Херсон: Айлант, 2018. 180 с. та Лінгвокогнітивна поетологія: колективна монографія Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 316 с. Під керівництвом проф. Белехової захищено 3 докторські та понад 40 кандидатських дисертацій. Така авторитетна наукова діяльність сприяє якісному викладанню та оновленню змісту ОК 4 та ВК 2. Доцентка Цапів А.О. за час навчання у докторантурі (2018-2020 рр.) брала очну участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях (PALA 2016 Conference In/Authenticity styles: language, discourse and contexts (Кальярі, 2016), 5th Global conference on linguistics and foreign language teaching (Анталія, 2017), Pragmasophia II (Лісабон, 2018), IALS 2019 Wor(l)ds (Рейкьявік, 2019); IALS 2018 (Краків, 2018); Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація. (Харків, 2020)), має публікації у виданнях WoS та Scopus, є заступницею головного редактора Наукового вісника ХДУ. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» (категорія Б), що сприяло оновленню ОК 1 та ОК 5 [http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp035/tsapiv.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp035/tsapiv.aspx).

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Наукові керівники здобувачів ОНП «Філологія» проф. Ільїнська Н.І. та проф. Тропіна Н.П. пройшли міжнародне стажування у 2017 році в університеті Альпен-Адрія в Клагенфурті (Австрія) у рамках проєкту Еразмус +; проф. Белехова Л.І. у 2012 році була на стажуванні у США, Американському університеті м Вашингтон. Доц. Цапів А.О. є активною учасницею міжнародних наукових конференцій (Італія, Португалія, Польща, Ісландія), на яких виступає доповідачем. Здобувачі ОНП долучаються до онлайн лекцій науковців світового рівня П. Стоквела та Я. Албера. Низку можливостей щодо міжнародної наукової та освітньо-наукової активності надає відділ міжнародних ініціатив та проєктної діяльності

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Документами, що регламентують обсяг навчальних дисциплін здобувачів і зміст їхньої наукової роботи на період навчання, є освітньо-наукова програма, навчальний план та індивідуальний план освітньо-наукової підготовки доктора філософії.

Формами контрольних заходів є поточний та семестровий контроль у формі заліку або екзамену. Такі форми контролю дозволяють перевірити засвоєння ПРН у межах кожної конкретної дисципліни. Відповідно до Положення про підготовку докторів філософії та докторів наук у ХДУ

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx) звітування про виконання індивідуального плану наукової роботи та щорічна атестація здобувачів ступеня доктора філософії відбувається на засіданнях кафедр у формі фахових наукових семінарів (ПРН 9, ПРН 10). Контрольні заходи з аспірантської практики дають змогу перевірити досягнення здобувачами ПРН 3, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10. Затвердження результатів роботи здійснюється на засіданнях вчених рад факультетів з представленням результатів роботи у відповідні терміни: звіт за півріччя навчання – у травні, річний звіт – у вересні.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів чітко прописані в Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>. В університеті діє

накопичувальна система балів. У силабусах освітніх компонент викладачі відображають вимоги, критерії оцінювання та форми контролю з кожної дисципліни. Вичерпна інформація також міститься в освітньо-науковій програмі та навчальному плані, за яким навчаються здобувачі ОНП. Зазначені документи є у відкритому доступі на сторінці відділу аспірантури та докторантури

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp035.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp035.aspx)

та факультету української й іноземної філології та журналістики

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Educational.aspx> .

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів міститься у навчальному плані, розміщеному у відкритому доступі [http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp035.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp035.aspx)  
Критерії оцінювання висвітлено у Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163> та силабусах ОК. На початку вивчення кожної навчальної дисципліни викладач знайомить здобувачів із формами контролю та критеріями оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт відсутній.

Атестація здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти регламентована

Положенням про підготовку докторів філософії та докторів наук у Херсонському державному університеті та

Положенням про атестацію здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії у разових спеціалізованих вчених радах Херсонського державного університету

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx)

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється

Планом-регламентом роботи ХДУ на 2020-2021 рік <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>

Положенням про Організацію освітнього процесу в ХДУ

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті»

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>.

Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується відділом аспірантури та докторантури ХДУ та оприлюднюється на офіційній сторінці

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate\\_Study/sesija.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Postgraduate_Study/sesija.aspx)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У ХДУ процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів є прозорими і чіткими, що відбито у таких нормативних документах:

Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті»

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>.

Силабусах освітніх компонент

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp035.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp035.aspx)

Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.2020 № 802-Д)

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів відображено у Порядку про організацію освітнього процесу в ХДУ ( <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx> )

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.2020 № 802-Д)

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>

На ОНП застосування такої практики не було

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури академічної доброчесності містяться у таких документах ЗВО:

- 1) «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету»;
  - 2) Положення про групу сприяння академічній доброчесності;
  - 3) Збірник нормативних документів «Академічна доброчесність у навчанні, викладанні й науковій (творчій) діяльності в Херсонському державному університеті»;
  - 4) «Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти»;
  - 5) Кодексами академічної доброчесності здобувача вищої освіти та науково-педагогічного працівників ХДУ .
- Всі зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті ХДУ на сторінці Академічна доброчесність <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до політики ХДУ щодо дотримання правил академічної доброчесності, усі учасники освітнього процесу ознайомлюються із нормативно-правовою базою з питань академічної доброчесності, підписують кодекс академічної доброчесності [http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Кодекс\\_чести\\_здобувачів\\_ХДУ.pdf?id=16deco0e-ba91-4222-8391-3df95c63e604](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Кодекс_чести_здобувачів_ХДУ.pdf?id=16deco0e-ba91-4222-8391-3df95c63e604) . Дисертаційні дослідження аспірантів, що захищаються у ХДУ, обов'язково проходять перевірку на наявність плагіату у Науковій бібліотеці ХДУ. Перевірка на текстові збіги здійснюється в Науковій бібліотеці за допомогою програмних сервісів UNICHECK та Strikeplagiarism

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У ХДУ популяризується етика академічної доброчесності серед НПП та здобувачів вищої освіти. Інформування щодо чинних вимог та положень відбувається на офіційному сайті ХДУ <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>. ОК 2 Історія та філософія науки містить окремі теми, присвячені науковій етиці. У лютому 2021 у ХДУ було проведено тиждень академічної доброчесності, до заходів долучились і здобувачі ОНП (Попкова О., Іваненко Д., Мандич Т.). Контактними особами з питань дотримання принципів академічної доброчесності є директорка Наукової бібліотеки Арустамова Н.А., керівниця відділу забезпечення якості освіти Бистрянцева А.М. та керівниця відділу з питань інтелектуальної власності Блах В.С.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Усі процедури реагування на порушення академічної доброчесності відображено у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c158569d-2e0d-493a-8b2c-545cee8d28a6> На ОНП таких випадків не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОНП проводиться відповідно до Положенням про проведення конкурсного відбору у ХДУ [http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie\\_pro\\_konkurs.aspx](http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx). Кожен претендент на посаду заповнює оцінний лист визначення рейтингових балів діяльності ([http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Zrazku\\_dokumentiv.aspx](http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Zrazku_dokumentiv.aspx)). Викладачі, які забезпечують ОНП відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності згідно з чинними ліцензійними вимогами. Усі документи і процедури конкурсного добору розміщені на офіційному сайті ХДУ <http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil.aspx>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

1) Оскільки ОНП спрямована на підготовку докторів філософії з філології, які можуть займатись науковою діяльністю та викладати у ЗВО, головними роботодавцями постають завідувачі кафедр, які зацікавлені у фахівцях рівня доктора філософії. Спілкування з роботодавцями відбувається на науково-практичних конференціях, на яких здобувачі презентують результати своїх досліджень, а роботодавці оцінюють їхні здобутки та рівень підготовки, а також на наукових вебінарах та відкритих лекціях провідних науковців України та зарубіжжя. У червні 2019 року факультетом проведено науково-практичну конференцію «Лінгвістичні обрії ХХІ сторіччя», на якій доповідачами виступили проф. ХНУ імені В.Н. Каразіна Шевченко І.С. та Безугла Л.Р., проф. КНЛУ Маріна О.С., проф. Одеського політехнічного університету Домброван Т.І. Відео-звіт конференції доступний за покликанням (<https://www.youtube.com/watch?v=Aer0CJeea8>); У грудні 2020 року кафедрою реалізовано освітньо-науковий онлайн проєкт, у рамках якого здобувачі та викладачі ОНП прослухали низку лекцій, зокрема «Міждисциплінарні мандри стилістики: стиль, образ, очуднення» (проф. Маріна О. С.); «Теорія міжкультурної комунікації та

перекладознавства: точки перетину» (проф. Ребрій О. В.); «Онлайн та офлайн інструменти перекладача та редактора: прикладні аспекти застосування та обмеження», (проф. Засєкін С. В.) та ін. (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?lang=en&newsId=13008>)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Викладацьким складом факультету проводиться активна робота для залучення викладання окремих тем професіоналами з провідних вишів України та зарубіжжя:

- Викладачі та здобувачі ОНП взяли участь у роботі Літньої школи за участі професора Пітера Стоквела (2018р.); у 2020 прослухали онлайн лекцію професора з теми “Mind-modelling”;
- у 2021 році здобувачі та викладачі ОНП долучились до онлайн лекцій Яна Албера “Real Readers and Unnatural Narrators” (18.03.2021) “Unnatural Narratives and What to Do with Them” (22.04.2021);
- у грудні 2020 року викладачами ОНП було започатковано дигітальний проєкт «Лінгвістичні дослідження сучасного науковця: виклики, дискусії, перспективи». Лекторами виступили провідні науковці українських вишів, зокрема проф. Маріна О.С. (КНЛУ), д.філол.н., проф. Ребрій О.В. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна), д.філол.н., доц. Засєкін С.В., д.філол.н., доц. Крисанова Т.А. (ВНУ ім. Лесі Українки), д.філол.н., доц. Шмігер Т.В. (ЛНУ ім. Івана Франка), к.філол.н., доц. Мазур О.В. (ХНТУ);
- Кафедри факультету щорічно проводять конференції всеукраїнського рівня, а також конференції з міжнародною участю, на яких доповідачами є провідні науковці-філологи України, які, окрім виступів на пленарних засіданнях, долучають здобувачів ОНП до роботи круглого столу (Лінгвістичні обрії ХХІ сторіччя» (ХДУ, 25-26 червня 2019 року))

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ХДУ створює широкий спектр можливостей для професійного розвитку викладачів:

- Викладачі ОНП є членами спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 у ХДУ: проф. Белехова Л.І. (голова ради), доц. Цапів А.О. (учений секретар ради), проф. Олексенко В.П., проф. Тропіна Н.П. (члени ради), у межах роботи якої виступають експертами кандидатських дисертацій, що захищаються у раді;
- Викладачі ОНП є членами редакційної колегії Наукового вісника ХДУ. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» (проф. Белехова Л.І., доц. Цапів А.О.) та мають можливість публікувати результати своїх наукових досліджень;
- У ХДУ створено низку програм підвищення кваліфікації НПП, які пропонуються викладачам <http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx>;
- Відділ міжнародної та проєктної діяльності пропонує викладачам ОНП можливість міжнародного стажування <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>. Наприклад, проф. Тропіна Н.П. та проф. Льїнська Н.І. у 2017 році пройшли стажування в університеті Альпен-Адрия в Клагенфурті (Австрія) у рамках проєкту Еразмус + <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/forstudents/opportunities.aspx>.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В ХДУ існує система заохочення викладачів за їхні наукові здобутки. Стимулювання НПП відбувається відповідно до:

Положення про преміювання НПП <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=1aa27e5f-6a60-4293-8f50-89c0a62c9cc5>

Положення про золоту та срібну медалі ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/3.aspx>;

Наприклад, у 2021 році з нагоди Днів науки викладачі ОНП отримали нагороди та премії

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Відзнаки%202021.pdf?id=716cdeb4-c0d8-44c7-a2f8-3280880832a9>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ХДУ має потужну матеріально-технічну базу для здобувачів ОНП, зокрема лінгафонний кабінет та мультимедійну аудиторію для змішаного типу навчання <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=13450>, сучасну Наукову бібліотеку, лекційні аудиторії із проєктором та екраном [https://drive.google.com/drive/folders/1wBOGTDUYq\\_kC8631rGvVY6qzDF\\_j4-8k](https://drive.google.com/drive/folders/1wBOGTDUYq_kC8631rGvVY6qzDF_j4-8k) У ХДУ функціонує Наукова бібліотека. Загальний фонд становить 485586 документів у т.ч. 372 дисертації, 1497 авторефератів. Обслуговування читачів здійснюється диференційовано на абонементи видавання літератури та в 6 читальних залах (коворкінг-зала, конференц-зала, універсальна читальна зала-трансформер, зала каталогів, 2 галузевих читальних зали). Читальні зали оснащені мультимедійною технікою, швидкісним Wi-Fi. Бази даних власної генерації, що мають постійний безкоштовний повнотекстовий доступ в мережі Інтернет (відкритий доступ): електронний каталог eLibrary (<http://elibrary.kspu.edu/>) – 115944 записів; Інституційний репозитарій Херсонського державного університету eKhSUIR відкритого даступу (<http://ekhsuir.kspu.edu>) – 13155 документів. Передплачено доступ до БД EBSCOhost. Надається доступ до баз даних WOS та Scopus, передплачених МОН, на платформі ScienceDirect до повнотекстових

електронних книг з різних галузей знань. Здійснюється дистанційне обслуговування, надається послуга «Віртуальна довідка».(bibliography\_ksu@ukr.net), здійснюється перевірка на текстові збіги програмними сервісами Unicheck та Strikeplagiarism.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОНП у ХДУ створено розвинену інфраструктуру, яка оновлюється та модернізується щороку:

Сучасний басейн <http://pool.kspu.edu/index.php?lang=ua>

Студентське містечко ХДУ <http://campus.kspu.edu>

Простору паркову зону

Спортивну залу та відкриті спортивні майданчики

Ботанічний сад <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/BotanicalGarden.aspx> ;

<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=13997&lang=en>

Спортивно-оздоровчий табір Буревісник на березі Чорного моря <http://www.kspu.edu/About/burevisnik.aspx>

Медичний пункт

Світлини матеріально-технічної бази доступні за покликанням

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/MaterialtechnicalbaseofKSU.aspx> Відео-звіт

<https://www.facebook.com/studTVKSU/videos/511808843037516>

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для безпеки фізичного та психологічного здоров'я здобувачів ОНП у ХДУ існує:

Амбулаторія КНП "ХМКЛ ім. Є.Є. Карабелеша" ХМП

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Ambulatoriya.aspx>;

відділ охорони праці <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DLabourProtection.aspx> ;

соціально-психологічна служба (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>);

басейн, що відповідає міжнародним стандартам (<http://pool.kspu.edu/index.php?lang=ua>

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Pool.aspx>);

юридична клініка (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPB/PublicLawConsulting.aspx> );

первинна профспілкова організація студентів та аспірантів

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/Trends.aspx>); спортивно-оздоровчий табір

«Буревісник» (<http://www.kspu.edu/About/burevisnik.aspx> ).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі ОНП отримують організаційну, консультативну та інформаційну підтримку від відділу аспірантури та докторантури, який проводить загальні збори аспірантів, здійснює інформаційно-консультативний супровід здобувачів упродовж усього періоду їхнього навчання, а також оприлюднює необхідну інформацію, нормативно-правову базу, нормативні документи на своїй офіційній сторінці на сайті ХДУ

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants.aspx>

Інформацію щодо міжнародної діяльності та участі у програмах та проєктах забезпечує відділ міжнародних

ініціатив та проєктної діяльності <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>

Інформаційну, консультативну та соціальну підтримку також забезпечують:

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених ХДУ

<http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/CouncilYoungScientists.aspx>

Профспілка студентів та аспірантів, відділ по роботі з обдарованою молоддю

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DepartmentTalentedPeople.aspx>

За результатами опитувань ВЗЯО здобувачі ОНП загалом задоволені всіма видами підтримки.

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ХДУ створено максимально комфортні умови для навчання людей з особливими освітніми потребами:

Вхід до корпусу оснащений пандусом. У холі головного корпусу є два підйомники для осіб, які мають порушення опорно-рухового апарату <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/MaterialtechnicalbaseofKSU.aspx> .

В університеті є вбиральня для людей з особливими освітніми потребами. Басейн ХДУ також має всі необхідні

умови: пандус, спеціальні роздягальні, механізми для купання в басейні .

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?**

## **Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані такими нормативними документами ХДУ:

- 1) Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ ( ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д, <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> ) пункт 11.4;
  - 2) Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Херсонському державному університеті <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Socialhumanitarianwork.aspx> ;
  - 3) Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Херсонському державному університеті» <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Socialhumanitarianwork.aspx>;
  - 4) Антикорупційна програма ХДУ <http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>;
- Зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті університету і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. На ОНП застосування процедур урегулювання конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОНП відбувається відповідно до Положення про освітню програму <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73>  
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c4b690e9-e614-4a9f-9434-b220ac92c510>  
Інформація розміщена на сторінці відділу забезпечення якості освіти.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітню програму (Наказ ХДУ № 242-Д від 03.03.2020) перегляд ОНП відбувається не рідше ніж 1 раз на два роки. ОНП «Філологія» було створено у 2016 році. Обсяг становив 50 кредитів ЄКТС. У 2019 році відбувся перегляд ОНП. Серед головних змін зменшення обсягу кредитів до 30. Така пропозиція була висловлена здобувачами і підтримана робочою групою. Змінено спектр вибіркових компонент Уточніть, які саме ВК було внесено, переміщено терміни проходження практики з 6 на 4 семестр. Відповідно до рішення гаранта, робочої групи та стейкхолдерів всі освітні компоненти заплановані на перший та другий рік навчання. У такий спосіб здобувачі отримали змогу сфокусувати третій та четвертий рік навчання безпосередньо на науковій роботі. У 2020 році були внесені зміни до ОНП на підставі рішення вченої ради факультету.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

До групи розробників ОНП 2019 та 2020 р. Залучено двох здобувачів – Ставенко О.В. та Попкову О.П. При перегляді ОНП у 2019 році здобувачі висловили побажання зменшити кількість кредитів, відведених для освітньої складової програми і у такий спосіб збільшити час для наукової роботи. На засіданні вченої ради факультету іноземної філології така пропозиція була підтримана робочою групою. Відповідні зміни внесено до ОНП 2019 року. Думка здобувачів також враховується при перегляді ОНП за результатами анонімного опитування, яке здійснює відділ забезпечення якості освіти. Відповідно до результатів опитування здобувачі задоволені змістом ОНП, а саме освітніми компонентами, які вони вивчають <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=992cde03-b72d-489e-b8fa-7d7bcb46192d>  
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=37c9f9f1-db9c-4cbc-b166-6339fcb6d924>  
<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=b19f653f-ae3e-4fe0-a005-4ba680ef5698>  
Також ВЗЯО проведено опитування щодо якості організації і змістового наповнення практик у ХДУ <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=14001> . Результати будуть оприлюднені найближчим часом.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті стейкхолдери здобувачі освіти – представники самоврядування аспірантів і молодих вчених входять до складу робочої групи з розробки ОНП, беруть участь у засіданнях групи забезпечення ОНП. Представники самоврядування, що є членами вченої ради факультету та вченої ради університету, беруть участь в оновленні ОНП «Філологія» та її затвердженні на відповідних засіданнях.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці проф. Маріна О.С., проф. Ребрій О.В. долучаються до перегляду ОНП , а також виступають рецензентами освітньо-наукової програми «Філологія». На спільних наукових конференціях та проєктах

роботодавці оцінюють якість наукової підготовки здобувачів.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення роботодавців до процесу забезпечення якості (пп. 8.14 Положення). Потенційні роботодавці залучаються до процесу забезпечення якості ОНП «Філологія» через процедуру рецензування програм. Їхні рецензії прилюднюються на сайтах факультетів та враховуються у процесі оновлення програм.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Першими випускниками 2020 року ОНП «Філологія» є

Пасенчук (Нечай) Н.В., яка 27.04.2021 захистила дисертацію з теми «Драматичний текст як об'єкт перекладу: лінгвокультурологічний аспект» у спеціалізованій вченій раді ДФ 26.001.146 Київський національний університет імені Тараса Шевченка (науковий керівник – доцент Гізер В.В.), наразі перебуває у декретній відпустці.

Плетена О.О. 18.05.2021 захистила дисертацію з теми «Конспірологічний роман в українській та американській літературах початку ХХІ сторіччя: жанрова типологія» у спеціалізованій вченій раді ДФ 20.051.018 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (науковий керівник – проф. Ільїнська Н.І.) і наразі працює викладачем Морського фахового коледжу Херсонської державної морської академії;

Горшкова А. працює викладачем кафедри німецької та романської філології ХДУ і готується до захисту дисертаційного дослідження (науковий керівник – проф. Белехова Л.І.);

Крижна А. працює викладачем Офісу доуніверситетської підготовки, післядипломної освіти та роботи з іноземцями Херсонського державного університету і готується до захисту дисертації .

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Перегляд ОНП, опитування здобувачів, обговорення змісту та структури ОНП на засіданнях вченої ради факультету дозволило удосконалити ОНП та внести такі зміни:

- зменшити кількість кредитів з 50 до 30;
- запланувати вивчення всіх освітніх компонент на перший та другий рік навчання;
- створити баланс між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами – 22 та 8, що відповідно становить
- вивчення вибіркових компонент перенесено на 4й семестр, також змінено процедуру вибору ВК, що з 2020 року здійснюється на платформі ksuonline;
- оскільки ОНП готує зокрема викладачів-філологів ЗВО, до змісту ОНП введено ОК з «Сучасні освітні технології та наукова дипломатія».

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП «Філологія» є первинною.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти: проф. Маріна О.С., проф. Домброван Т.І., проф. Форманова С.В., проф. Ребрій О.В. залучені до перегляду ОНП і є її рецензентами. Наприклад, представниками академічної спільноти було запропоновано розширити спектр вибіркових компонент і наблизити їх зміст до наукових інтересів здобувачів, а також увідповіднити зміст ОК із програмними результатами навчання ОНП

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

За зміст ОНП, якість викладання, підготовку наукової роботи аспіранта відповідальність несе гарант ОНП, науковий керівник та відповідна кафедра або факультет.

Основну інформаційну, консультативну та організаційну здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти здійснює відділ аспірантури та докторантури, який разом із гарантами відповідає за зміст ОНП, координує роботу з документами, формує розклад занять та заліково-екзаменаційної сесії, несе відповідальність за вступ на навчання, відрахування та поновлення аспірантів. Організацію освітнього процесу також координує навчально-методичний відділ. Відділ забезпечення якості освіти відповідає за моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності, формує аналітичні звіти для управління якістю освіти в Університеті. Наукова бібліотека ХДУ здійснює інформаційне забезпечення (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>), технічну перевірку на текстові збіги, організацію та проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, розміщує в інституційному репозитарії роботи викладачів та здобувачів університету.

## **9. Прозорість і публічність**



**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються:

Положенням про підготовку докторів філософії та докторів наук у ХДУ

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx) ;

Положенням про аспірантську практику ХДУ

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx) ;

Положенням про організацію освітнього процесу

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Коллективним договором між ректором та профспілковою організацією співробітників ХДУ

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Коллективный%20договор%20на%202021-2025.pdf?id=29ef4160-8734-4c79-845b-cbf0b136a337> ;

Посадовими обов'язками викладачів та співробітників ХДУ (у роздрукованому вигляді представлені на кафедрі та у відділі кадрів);

Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ

<http://www.kspu.edu/Legislation/HouseRules.aspx>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp035.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp035.aspx)

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Educational.aspx>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp035.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp035.aspx)

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Educational.aspx>

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

ОНП включає в себе навчальні дисципліни циклу загальної і професійної підготовки та практичну підготовку, а також для формування гнучкого індивідуального плану, ОНП поділяється на обов'язкові та вибіркові компоненти. З метою відповідності науковим інтересам аспірантів в ОНП включено такі обов'язкові компоненти: ОК 4 «Наукові філологічні школи в Україні та за кордоном» та ОК 5 «Методологія сучасних філологічних досліджень», а також запропоновано широкий вибір вибіркових компонент професійної підготовки ВК 2. Як свідчать результати опитування здобувачів <http://www.kspu.edu/?id=b19f653f-ae3e-4fe0-a005-4ba680ef5698>

Здобувачі ОНП задоволені освітніми компонентами ОНП 035 «Філологія». Навчальні дисципліни з одного боку, охоплюють новітні напрямки досліджень у галузях лінгвістики. З іншого боку, зміст ОНП поєднує наукові інтереси аспірантів, що фокусуються на здобутках світових, загальнонаціональних та херсонських філологічних студій.

Дисципліни загальної підготовки (ОК 1, ОК 2) задовольняють наукові інтереси аспірантів щодо професійної теоретичної та практичної підготовки, а також можливостей комунікації в міжнародному науковому середовищі.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Дослідницька діяльність є невід'ємним складником підготовки аспіранта. Повноцінна підготовка здобувачів забезпечена високим рівнем наукового керівництва з боку НПП університету і здійснюється на всіх етапах навчання на ОНП. На підготовчому етапі вона включає: обрання теми, обґрунтування її актуальності, критичне узагальнення існуючих підходів, формулювання наукового завдання та методів проведення дослідження тощо. На основному етапі аспірант проводить власне наукове дослідження роботи, апробує його результати, готує та захищає дисертацію. Ефективність дослідницької діяльності здобувача забезпечено засвоєнням усіх нормативних і вибіркових дисциплін ОНП, вільним доступом до наукової інформації у Науковій бібліотеці університету, широкими можливостями академічної мобільності та апробації своїх результатів в усній і друкованій формах. Дисциплінами, що безпосередньо відповідають за підготовку дослідницької діяльності, є ОК 1, ОК 2, ОК 4 та ОК 5. ВК 1 «Робота з науковим текстом/Аналіз даних у проектній діяльності» також сприяють якісній підготовці здобувачів до науково-дослідної роботи.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Асистентська практика є обов'язковим компонентом ОНП (ОК 6), що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю «Філологія». Аспірантська практика проходить на другому році навчання і відбувається відповідно до Положення про аспірантську практику ХДУ [http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative\\_framework.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Normative_framework.aspx). Для підготовки здобувачів до викладацької діяльності до ОНП введено ОК 3 «Сучасні освітні технології та наукова дипломатія», метою якої є ознайомлення аспірантів із широким спектром напрацьованих наукою і практикою освітніх (зокрема, інноваційних педагогічних) технологій, роллю наукової дипломатії у розвитку і стабілізації міжнародних відносин у сфері освіти; набуття ними навичок і досвіду для здійснення педагогічної та наукової діяльності в різноманітних концептуальних системах; формування особистісної професійної спрямованості аспіранта.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

ОНП «Філологія» охоплює підготовку докторів філософії з германських, слов'янських мов та літературознавства. Всі аспіранти працюють у річищі актуальної когнітивно-дискурсивної парадигми сучасної лінгвістики, а також у річищі актуальних питань літературознавства, розвиваючи концепції своїх наукових керівників у новому ракурсі з позицій новітніх методів аналізування різножанрових типів дискурсу, через опрацювання нового методологічного апарату, вибору лакунарних проблем лінгвістики, нового раніше не досліджуваного матеріалу вивчення. Тематика наукових робіт аспірантів відповідає науковим інтересам їхніх керівників. Роботи Лисенко Є.А., Ревенко Є.О. пов'язані з розробленою науковим керівником Белеховою Л.І. теорією словесного образу та теорією архетипів і видів поетичного мислення. Теми і проблематика дисертацій Ставенко О. В., Гури В.М., Іваненко Д.О. корелюють із колом наукових досліджень Цапів А.О., виконаних у царині поетики нарративу, лінгвокультурологічних, мультимодальних особливостей художніх текстів для дітей. Наукова робота Попкової О.В. пов'язана із тематикою досліджень її керівника Олексенка В.П.

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp035/olekse nko.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp035/olekse nko.aspx). Всі профілі аспірантів та наукових керівників доступні за покликанням

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp035.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp035.aspx)

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Здобувачі ОНП мають можливість безкоштовно публікувати свої науково-практичні статті у наукових виданнях ХДУ (категорія Б) «Науковий вісник ХДУ. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація»»

(<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11975>) та «Південний архів (філологічні науки)»

<https://pa.journal.kspu.edu/index.php/pa>

Факультетом щорічно проводяться наукові та освітньо-наукові заходи, до яких долучаються здобувачі ОНП. Детальна інформація розміщена на сторінці відділу аспірантури та докторантури

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних конференціях (Sevic 2020), публікації у зарубіжних виданнях, лекцій та воркшопів, які проводять закордонні науковці (Peter Stockwell, Jan Alber) тощо. Кафедра англійської мови та методики її викладання організовує візити зарубіжних учених, наприклад, у травні 2019 р., березні 2020 р. професор Нотінгемського університету знань у всьому світі учений доктор філології Пітер Стоквел прочитав курс лекцій з когнітивної поетики й наратології для студентів і аспірантів ХДУ. У 2021 році здобувачі та викладачі ОНП долучились до онлайн лекцій Яна Албера "Real Readers and Unnatural Narrators" (18.03.2021) "Unnatural Narratives and What to Do with Them" (22.04.2021).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є активними науковцями, членами спеціалізованої вченої ради ХДУ із захисту кандидатських дисертацій К 67.051.05 (Белехова Л.І. – голова, Цапів А.О. – учений секретар, Олексенко В.П., Тропіна Н.П. – члени спецради); членами редакційних колегій наукових вісників ХДУ (категорія Б) Науковий вісник ХДУ. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» <https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj> (Цапів А.О. – заступник головного редактора, Белехова Л.І. член редколегії); «Південний архів» (Львівська Н.І. – головний редактор) <https://pa.journal.kspu.edu/index.php/pa/about>. Олексенко В.П. є також членом спецради Д 67.051.03 у ХДУ. Белехова Л.І. та Цапів А.О. мають публікації у журналах, що входять до наукометричних баз даних WoS та Scopus. Наукові керівники мають високий показник цитувань Google Академія – Белехова Л.І. (737), Олексенко В.П. (181), Тропіна Н.П. (120), Цапів А.О. (50), Карабута О.П. (27). Профілі наукових керівників та інформація щодо їхньої наукової та міжнародної діяльності доступна за покликанням [http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational\\_and\\_scientific\\_programs/onp035.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp035.aspx)

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в ХДУ визначено у "Положенні про

академічну доброчесність учасників освітнього процесу (Наказ від 06.04.2021 № 419-Д), (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>). Всі аспіранти підписують "Кодекс академічної доброчесності здобувачів вищої освіти ХДУ" (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>). "Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ" (<http://kspu.edu/1/PositionOfAcademicIntegrity.aspx>) підписують всі наукові керівники. Всі наукові публікації, які публікуються у наукових журналах університету проходять перевірку на наявність текстових збігів у Науковій бібліотеці ХДУ.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

На ОНП таких випадків не було

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОНП є: 1) цілі, змістовно-структурні характеристики та програмні результати ОНП, визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контекстів. Обсяг ОНП загалом та окремих освітніх компонентів зокрема у кредитах ЕКТС відповідає вимогам до навчального навантаження для третього рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки, за спеціальністю 035 Філологія та восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. 2) ОНП базується на принципі студентоцентризму та ураховує інтереси усіх стейкхолдерів. 3) Всі дисципліни ОНП відповідають предметній царині спеціальності 035 Філологія. 4) ОНП враховує досвід аналогічних вітчизняних програм для підвищення конкурентоздатності випускників. 5) ОНП є інтегративною системою прозоро і логічно взаємопов'язаних освітніх і дослідницьких компонентів, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із передбаченими компетентностями. 6) ОНП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), в ній відбито їх фактичне навантаження. 7) Правила прийому на ОНП та оцінювання результатів її виконання універсальні, чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень. 8) Структура та зміст ОП надають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. 9) Університет має достатню матеріально-технічну базу виконання ОНП. 10) ОНП має високий якісний склад і достатню кількість наукових керівників. 11) Університет видає достатню кількість фахової наукової періодики для апробації результатів досліджень здобувачів. 12) Створено всі умови дотримання академічної доброчесності.

Слабкими сторонами ОНП є недостатня реалізація академічної мобільності і міжнародного співробітництва аспірантів і НПП, які забезпечують програму, а також неповна реалізація можливостей залучення роботодавців для покращення якості освіти, зокрема, з фокусом на специфіці галузевого та регіонального контексту.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОНП на період 2020-2022 є: 1) розширення міжнародного та вітчизняного співробітництва та зміцнення зв'язків з ЗВО та іншими потенційними роботодавцями; 2) інтенсифікація академічного співробітництва у форматі наукових конференцій галузевого і міждисциплінарного напрямів; 4) просування ОНП у медіа просторі; 5) стимулювання грантової наукової діяльності здобувачів і НПП; 6) вдосконалення процедури та механізмів функціонування індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням не тільки академічних преференцій аспірантів, але й інтересів роботодавців. Для цього плануються заходи: 1) укладення та підписання договорів про співробітництво з ЗВО України; 2) проведення Всеукраїнських та Міжнародних конференцій за участю всіх груп стейкхолдерів з публікацією матеріалів; 3) створення медійних груп стейкхолдерів як у соціальних мережах, так і в інших медіаформатах; 4) створення аналітичної групи для системного опрацювання аналогічних ОНП вітчизняних та іноземних вишів; 5) створення групи розробки та вдосконалення індивідуальних освітніх траєкторій змішаного складу (усі категорії стейкхолдерів) для вдосконалення механізму функціонування таких програм з урахуванням не тільки академічних преференцій студентів, але й інтересів роботодавців; 6) для поліпшення апробації результатів досліджень аспірантів та їх наукових керівників регулярно, тобто кожний рік проводяться Всеукраїнські конференції; 7) розширення електронного доступу до наукових джерел з сайтів НБ університету.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович**

Дата: 11.06.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 1. Іноземна мова .pdf	t44sesWEMRpBIYFHKDaxgeYvOsiqqbqunBinDpV17uk=	мультимедійне обладнання
ОК 2. Історія та філософія науки	навчальна дисципліна	ОК 2. Історія та філософія науки.pdf	XNROY8fjWVqdIuYLJpnxop4DajkHaNdwk+iYUc7u3lk=	мультимедійне обладнання
ОК 3. Сучасні інформаційні технології та наукова дипломатія	навчальна дисципліна	ОК 3. Сучасні освітні технології та наукова дипломатія.pdf	Q2FYZMXE8tti5iggIXUCaDKArzZWZG4+gdowF72IKSU=	мультимедійне обладнання
ОК 4. Наукові філологічні школи в Україні та за кордоном	навчальна дисципліна	ОК 4. Наукові філологічні школи в Україні та за кордоном .pdf	zhqNoi1mOKgbdD4UpJHHCoqpWVcfLWXS6P1oqREkI=	мультимедійне обладнання
ОК 5. Методологія сучасних філологічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК 5. Методологія сучасних філологічних досліджень.pdf	xjQeDWTiBD24GSl6PKQHc1YcGfUq4qcOxxYxubehzQ4=	мультимедійне обладнання
ОК 6. Аспірантська практика	практика	ОК 6. Аспірантська практика.pdf	U1lu+5klXV1vPFQY1tn8Xg8y+2FiXsAmHeNrRzrBYKc=	мультимедійне обладнання

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
367816	Цапів Алла Олексіївна	Доцент, Суміщення	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 010952, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 007169,	13	ОК 1. Іноземна мова	Пп. 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 14, 16, 17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов  1. Публікації (всього Scopus 0, WoS 1, SENSE 2; 2019) 1Bieliekhova, L.; Tsapiv, A., Cognitive Play Model of Narration "Quest" in Roald Dahl's Fairy Tale Charlie and the Chocolate Factory. //PSYCHOLINGUISTI CS. Volume: 25, Issue: 2 Published: 2019, Pages: 11-30. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-25-2-11-30 (Web of Science) <a href="https://psycholing-">https://psycholing-</a>

виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
043520,  
виданий  
30.06.2015

journal.com/index.php  
/journal/article/view/5  
29  
<https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&product=WOS&Init=Yes&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&action=retrieve&SrcApp=RRC&SrcAuth=RRC&SID=F3sIuZYkOSQZpY7vkZn&UT=WOS%3A000466107500001>  
2. Tsapiv A.O.  
Narrative modelling of American and Australian fairy narratives for children in a cultural perspective. Traditions and innovations in teaching philological disciplines: collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, L. I. Bieliekhova, etc. //Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 299–316. DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-131-5/299-316> [(SENSE category “C” [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]).  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/47>  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/47/530/1159-1>  
3. Tsapiv A. (2021) Pragmatic Perspective of Literary Texts for Children. In: Macagno F., Capone A. (eds) Inquiries in Philosophical Pragmatics. Perspectives in Pragmatics, Philosophy & Psychology, vol 28. Springer, Cham.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-030-56696-8\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-030-56696-8_11).  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-56696-8\\_11](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-56696-8_11) (Scopus)  
3)Tsapiv A. Feminist Recastings of the Cinderella Fairy Tale Narrative. Text-Image-Music: Crossing the Borders  
Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts In Honour of Prof. Elżbieta Chrzanowska-Kluczevska. Peter

Lang, 2021. P. 211-221  
<https://www.peterlang.com/view/9783631846698/html/ch26.xhtml>

2.

1. Цапів А.О. Текстово-графічні нарративні техніки у когнітивному вимірі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» № 34, Том 2, 2018. С. 201–205 .

2. Цапів А.О. Дзеркальна оповідь у казкових нарративах via нарративний прийом мізанабім (mise en abyme). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки, 2019. Вип. 1 (89). С. 129–134.

3. Цапів А.О. Поетика простоти у художніх текстах для дітей. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації» Том 30 (69) № 1, 2019. С. 106–110.

4. Цапів А.О. Амбівалентна адресатність художніх текстів для дітей: взаємодія наратора і фокалізатора. Закарпатський філологічний часопис. № 10. Т. С. 133-137.

5. Цапів А.О. Сучасні казкові кінонарративи під мікроскопом наратолога: критичний огляд та дискусії. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація», 2019. Вип. 2. С. 89–95.

3. Розділи у колективних монографіях  
Tsapiv A.O. Narrative modelling of American and Australian fairy narratives for children in a cultural perspective. Traditions and innovations in teaching philological disciplines: collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, L. I. Bieliekhova, etc.

//Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 299–316. DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-131-5/299-316> [(SENSE category “C” [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]).  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/47>  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/47/530/1159-1>  
Цапів А.О. Поетика художнього образу Коханой/Коханого в англомовних поетичних текстах крізь призму гештальт-аналізу // Лінгвокогнітивна поетологія : колективна монографія. Херсон, 2018. С. 77–95.  
Белехова Л.І., Цапів А.О. Методика інтерпретації архетипних словесних образів та конструювання їх смислів в англомовному поетичному дискурсі. Актуальні питання теоретичної та прикладної лінгвістики. Колективна монографія. Полтава : Полтавський інститут економіки і права Університету «Україна», 2020. С. 5–23.

6.  
Практика усного та писемного мовлення англійської мови  
Сучасна література країни першої іноземної мови  
Англійська мови (для здобувачів третього освітньо-наукового) ступеня вищої освіти

8.  
Заступник головного редактора Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» (категорія Б)  
Член редакційної колегії Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»  
Член редакційної колегії наукового збірника Запорізького



національного  
університету «Нова  
філологія» (категорія  
Б)

10.  
2012–2018 заступник  
декана з  
організаційно-  
виховної роботи та  
працевлаштування  
факультету  
перекладознавства,  
факультету іноземної  
філології  
з 2021 – завідувачка  
відділу аспірантури та  
докторантури

11.  
Учений секретар  
спеціалізованої вченої  
ради  
К 67.051.05 при  
Херсонському  
державному  
університеті із захисту  
кандидатських  
дисертацій на  
здобуття наукового  
ступеня 10.02.04 –  
Германські мови (2013  
до теперешній час)  
Офіційний опонент  
дисертацій, поданих  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
філологічних наук:

Коваленко Романа  
Вікторовича  
«Вербалізація  
концептів  
WAR/ВІЙНА  
PEACE/МИР в  
сучасному  
англомовному  
публіцистичному  
дискурсі», поданої на  
присвоєння наукового  
ступеня кандидата  
філологічних наук зі  
спеціальності 10.02.04  
– германські мови  
(Спеціалізована вчена  
рада К 17.051.02 у  
Запорізькому  
національному  
університету, 2015  
рік).

Кузьменко Анастасії  
Олексіївни з теми  
«Лінгвоспецифічні  
властивості  
інфантичних  
віршованих текстів  
(на матеріалі  
англомовних творів  
для дітей дошкільного  
віку)» (Спеціалізована  
вчена рада К 17.051.02  
у Запорізькому  
національному  
університету, 2017  
рік).

Скобнікової Оксани  
Володимирівни  
«Лінгвокультурний та  
лінгвосеміотичний  
аспекти репрезентації  
концепту FAMILY в  
американських

						<p>національних корпусах та кінотекстах». (Спецрада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 2020 рік )</p> <p>Бучіна Катерина Володимирівна «Німецькомовна фольклорна бувальщина: когнітивно дискурсивний підхід» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – Гуманітарні науки за спеціальністю 035 – Філологія (Спецрада ДФ 64.051. 009 Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна 2021 рік)</p> <p>14. Керівництво науковою роботою Гусак Анастасії Дмитрівни «Феміністичні казкові наративи: гендерний та наративний аспекти (на матеріалі казкових наративів про Попелюшку) » – 1 місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання).</p> <p>Член комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання) (2019-2020 рр.).</p> <p>16. Член української асоціації когнітивної лінгвістики і поезики (УАКЛіП)</p>
367816	Цапів Алла Олексіївна	Доцент, Суміщення	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом</p>	13	<p>ОК 5. Методологія сучасних філологічних досліджень</p> <p>Пп. 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 14, 16, 17 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов</p> <p>1. Публікації (всього Scopus 0, WoS 1, SENSE 2; 2019) 1Bieliekhova, L.; Tsapiv, A., Cognitive Play Model of Narration "Quest" in Roald Dahl's Fairy Tale Charlie and the Chocolate Factory. //PSYCHOLINGUISTI</p>

доктора наук  
ДД 010952,  
виданий  
09.02.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 007169,  
виданий  
26.09.2012,  
Атестат  
доцента 12/Ц  
043520,  
виданий  
30.06.2015

CS. Volume: 25, Issue:  
2 Published: 2019,  
Pages: 11-30. DOI:  
10.31470/2309-1797-  
2019-25-2-11-30 (Web  
of Science)  
<https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/529>  
<https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&product=WOS&Init=Yes&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&action=retrieve&SrcApp=RRC&SrcAuth=RRC&SID=F3sIuZYkOSQZpY7vkZn&UT=WOS%3A000466107500001>  
2. Tsapiv A.O.  
Narrative modelling of  
American and  
Australian fairy  
narratives for children  
in a cultural  
perspective. Traditions  
and innovations in  
teaching philological  
disciplines: collective  
monograph / N. I.  
Andreichuk, O. A.  
Babelyuk, V. D. Bialyk,  
L. I. Bieliekhova, etc.  
//Lviv-Toruń : Liha-  
Pres, 2019. P. 299–316.  
DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-131-5/299-316> [(SENSE  
category “C” [isn: 3943,  
1705, 1704, 1703, 1702,  
1701; prefixMetCode:  
978966397]).  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/47>  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/47/530/1159-1>  
3. Tsapiv A. (2021)  
Pragmatic Perspective  
of Literary Texts for  
Children. In: Macagno  
F., Capone A. (eds)  
Inquiries in  
Philosophical  
Pragmatics.  
Perspectives in  
Pragmatics, Philosophy  
& Psychology, vol 28.  
Springer, Cham.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-030-56696-8\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-030-56696-8_11).  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-56696-8\\_11](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-030-56696-8_11)  
(Scopus)  
3)Tsapiv A. Feminist  
Recastings of the  
Cinderella Fairy Tale  
Narrative. Text-Image-  
Music: Crossing the  
Borders

Intermedial  
Conversations on the  
Poetics of Verbal, Visual  
and Musical Texts In  
Honour of Prof.  
Elżbieta Chrzanowska-  
Kluczevska. Peter  
Lang, 2021. P. 211-221  
<https://www.peterlang.com/view/9783631846698/html/ch26.xhtml>

2.  
1.Цапів А.О. Текстово-  
графічні наративні  
техніки у  
когнітивному вимірі.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Лінгвістика» № 34,  
Том 2, 2018. С. 201–  
205 .

2. Цапів А.О.  
Дзеркальна оповідь у  
казкових наративах  
via наративний  
прийом мізанабім  
(mise en abyme).  
Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка.  
Філологічні науки,  
2019. Вип. 1 (89). С.  
129–134.

3. Цапів А.О. Поетика  
простоти у художніх  
текстах для дітей.  
«Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Філологія. Соціальні  
комунікації» Том 30  
(69) № 1, 2019. С.  
106–110.

4. Цапів А.О.  
Амбівалентна  
адресатність художніх  
текстів для дітей:  
взаємодія наратора і  
фокалізатора.  
Закарпатський  
філологічний часопис.  
№ 10. Т. С. 133-137.

5. Цапів А.О. Сучасні  
казкові кінонаративи  
під мікроскопом  
наратолога:  
критичний огляд та  
дискусії. Науковий  
вісник Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Германістика та  
міжкультурна  
комунікація», 2019.  
Вип. 2. С. 89–95.

3.  
Розділи у колективних  
монографіях  
Tsapiv A.O. Narrative  
modelling of American  
and Australian fairy  
narratives for children  
in a cultural  
perspective. Traditions

and innovations in teaching philological disciplines: collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, L. I. Bieliekhova, etc. //Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 299–316. DOI  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-131-5/299-316> [(SENSE category “C” [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397])].  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/47>  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/47/530/1159-1>

Цапів А.О. Поетика художнього образу Коханої/Коханого в англомовних поетичних текстах крізь призму гештальт-аналізу // Лінгвокогнітивна поетологія : колективна монографія. Херсон, 2018. С. 77–95.

Белехова Л.І., Цапів А.О. Методика інтерпретації архетипних словесних образів та конструювання їх смислів в англомовному поетичному дискурсі. Актуальні питання теоретичної та прикладної лінгвістики. Колективна монографія. Полтава : Полтавський інститут економіки і права Університету «Україна», 2020. С. 5–23.

6.  
Практика усного та писемного мовлення англійської мови  
Сучасна література країни першої іноземної мови  
Англійська мови (для здобувачів третього освітньо-наукового) ступеня вищої освіти

8.  
Заступник головного редактора Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» (категорія Б)  
Член редакційної колегії Наукового

вісника Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»  
Член редакційної колегії наукового збірника Запорізького національного університету «Нова філологія» (категорія Б)

10.  
2012–2018 заступник декана з організаційно-виховної роботи та працевлаштування факультету перекладознавства, факультету іноземної філології  
з 2021 – завідувачка відділу аспірантури та докторантури

11.  
Учений секретар спеціалізованої вченої ради  
К 67.051.05 при Херсонському державному університеті із захисту кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня 10.02.04 – Германські мови (2013 до теперешній час)  
Офіційний опонент дисертацій, поданих на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук:  
Коваленко Романа Вікторовича  
«Вербалізація концептів WAR/ВІЙНА PEACE/МИР в сучасному англomовному публіцистичному дискурсі», поданої на присвоєння наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (Спеціалізована вчена рада К 17.051.02 у Запорізькому національному університеті, 2015 рік).  
Кузьменко Анастасії Олексіївни з теми «Лінгвоспецифічні властивості інфантичних віршованих текстів (на матеріалі англomовних творів для дітей дошкільного віку)» (Спеціалізована вчена рада К 17.051.02 у Запорізькому національному університеті, 2017 рік).

						<p>Скобнікової Оксани Володимирівни «Лінгвокультурний та лінгвосоціотичний аспекти репрезентації концепту FAMILY в американських національних корпусах та кінотекстах». (Спецрада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 2020 рік ) Бучіна Катерина Володимирівна «Німецькомовна фольклорна бувальщина: когнітивно дискурсивний підхід» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – Гуманітарні науки за спеціальністю 035 – Філологія (Спецрада ДФ 64.051. 009 Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна 2021 рік)</p> <p>14. Керівництво науковою роботою Гусак Анастасії Дмитрівни «Феміністичні казкові наративи: гендерний та наративний аспекти (на матеріалі казкових наративів про Попелюшку) » – 1 місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання).</p> <p>Член комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання) (2019-2020 рр.).</p> <p>16. Член української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики (УАКЛіП)</p>	
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФС 010468, виданий 30.05.1990, Атестат доцента ДЦ 003672, виданий 13.01.1993	40	ОК 2. Історія та філософія науки	<p>Пп. 8, 9, 10, 12, 13, 15, 18 п. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов</p> <p>8. Керівник ініціативної науково-дослідної теми: «Філософсько-</p>

методологічна  
підготовка магістрів та  
докторів філософії  
PhD в умовах  
реформування вищої  
освіти» державний  
реєстраційний номер  
0117U001763

9.  
Керівник журі  
міського етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захисту  
науково-дослідних  
робіт учнів членів  
МАН 2018/2019  
Член журі обласного  
етапу Всеукраїнського  
конкурсу – захисту  
науково-дослідних  
робіт учнів – членів  
МАН.2015/2016;2016/2  
017;2017/2018;2018/20  
19.

10.  
Завідувач кафедри  
філософії та  
соціально-  
гуманітарних наук (22  
роки)

12.  
№ 90977 26.07.2019р.  
Літературно-  
письмовий твір  
наукового характеру «  
Методичні вказівки і  
рекомендації до  
семінарських занять  
та самостійної роботи  
з дисципліни  
«Філософія та  
методологія науки».

Автори: Поліщук І.Є.,  
Галіченко М.В.  
№ 91127 30.07.2019р.  
Літературно-  
письмовий твір  
наукового характеру  
«Авторська навчальна  
програма дисципліни  
«Історія і філософія  
науки» підготовка  
докторів філософії  
PhD». Автори:  
Поліщук І.Є.

№ 91126 30.07.2019р.  
Літературно-  
письмовий твір  
наукового характеру «  
Методичні  
рекомендації  
«Завдання для  
самостійної роботи  
студентів з  
дисципліни  
«Філософія». Автори:  
Галіченко М.В.,  
Поліщук І.Є.

№ 91125 30.07.2019р.  
Навчально-  
методичний посібник  
«Хрестоматія з історії  
та філософії науки».  
Автори: Галіченко  
М.В., Поліщук І.Є.  
№ 91124 30.07.2019р.  
Навчально-  
методичний посібник



«Історія української культури». Автори: Галіченко М.В., Поліщук І.Є.

13.  
Поліщук І.Є.,  
Галіченко М.В.  
Хрестоматія з історії та філософії науки: навчально-методичний посібник. Херсон, 2018. 158 с.  
Поліщук І.Є.,  
Галіченко М.В.  
Методичні вказівки і рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Філософія та методологія науки». Херсон, 2015. 87 с.  
Поліщук І.Є.  
Практикум з філософії. Херсон, 2019. – 32 с. (інтернет-ресурси).  
Поліщук І.Є.  
Практикум з дисципліни «Філософія та методологія науки». Херсон, 2019. 26 с. (інтернет-ресурси).

15  
1. Релігійні орієнтації студентів Херсонського державного університету. – Габітус, 2016. Вип.2.-С.29-37 (у співавторстві з Недзельським К.К., Гришановим І.В., Галіченко М.В.).  
2. Етика та естетика: проблеми теоретичного дослідження і викладання в сучасному українському університеті. С. 5-16. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Духовна культура в сучасній Україні: філософські та психолого-педагогічні виміри»: Наукове видання / за ред. І. Є. Поліщук. – Херсон, 2016. – 186 с.  
3. «Протестантська етика і дух капіталізму» М. Вебера: історичні уроки реформаційного вчення та його значення для сучасного суспільства // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реформація: історичний та

						<p>сучасний контекст: наукове видання /за ред. І.Є. Поліщук. – Херсон, 2017.-128с.- С.31-40.</p> <p>4. «Протестантська етика і дух капіталізму» Макса Вебера у світлі актуальних проблем сучасності // «Людина, що реформує та реформується». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Тези доповідей та виступів]/Відп. Ред.. Волобуєва С.В.- К.:НТУ, 2017.- с.86-89.</p> <p>5. Поліщук І.Є. Етика А.Швейцера: уроки для українського суспільства//Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної конференції «Релігійні процеси в сучасній Україні» : Наукове видання / за ред. М. В. Галіченка. Херсон, 2019. – С. 10-15. Електронне видання</p> <p>6. Галіченко М. В., Поліщук І. Є. Філософсько-методологічна підготовка здобувачів вищої освіти в українському університеті: реальний стан і перспективи // II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba Baltija Publishing, P. 429-431.</p> <p>18 Наукове консультування Таврійського християнського інституту (Договір про співробітництво</p>	
179029	Слюсаренко Ніна Віталіївна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний	<p>Диплом доктора наук ДД 008601, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 012389, виданий 14.11.2001, Атестат доцента ДЦ 007676, виданий</p>	32	<p>ОК 3. Сучасні інформаційні технології та наукова дипломатія</p>	<p>Пп. 1, 2,3,4,7, 8, 9, 11,12, 14, 15, 16, 17, 18 Пп. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов</p> <p>1 1. Bakhmat N., Maksymchuk B., Voloshyna O., Kuzmenko V., Matviichuk T., Kovalchuk A., Martynets L., Uchytel</p>

19.06.2003,  
Атестат  
професора  
12ІП 007906,  
виданий  
17.05.2012

I., Solovyov V.,  
Manzhos E., Sheian M.,  
Aliexsieiev O.,  
Slyusarenko N.,  
Zhorova I.,  
Maksymchuk I.  
Designing Cloud-  
oriented University  
Environment in  
Teacher Training of  
Future Physical  
Education Teachers.  
Journal of Physical  
Education and Sport ®  
(JPES). 2019. Vol. 19  
(Supplement issue 4).  
Art 192. Pp. 1323–1332.  
doi:  
10.7752/jpes.2019.s4192

2. Sitovskyi A.,  
Maksymchuk B.,  
Kuzmenko V., Nosko  
Yu., Korytko Z.,  
Bahinska O.,  
Marchenko O.,  
Nikolaienko V.,  
Matviichuk T., Solovyov  
V., Khurtenko O.,  
Slyusarenko N.,  
Zhorova I.,  
Maksymchuk I.  
Differentiated approach  
to physical education of  
adolescents with  
different speed of  
biological development.  
Journal of Physical  
Education and Sport ®  
(JPES). 2019. Vol. 19  
(3). Art 222. Pp. 1532 –  
1543.  
DOI:10.7752/jpes.2019.  
03222

3. Зубко А.М., Жорова  
І.Я., Кузьменко В.В.,  
Слюсаренко Н.В.,  
Кохановська О.В.  
Інформаційно-  
комунікаційні  
технології як чинник  
розвитку  
професіоналізму  
педагогів у системі  
післядипломної  
освіти. Інформаційні  
технології і засоби  
навчання. 2020. Том  
77. № 3. С. 262-281.

2

1. Плахотнік О. В.,  
Слюсаренко Н. В.  
Тенденції  
удосконалення  
професійної  
підготовки фахівців  
вищої школи.  
Педагогічний  
альманах: збірник  
наукових праць /  
редкол. В. В.  
Кузьменко (голова) та  
ін. Херсон КВНЗ  
«Херсонська академія  
неперервної освіти»,  
2016. Випуск 29. С. 87-  
96.  
2. Слюсаренко Н.В.,  
Кузьменко Ю.В.  
Професійна

підготовка вчителів  
трудового навчання в  
умовах євроінтеграції.  
Педагогічний  
альманах: збірник  
наукових праць /  
редкол. В. В.  
Кузьменко (голова) та  
ін. Херсон: КВНЗ  
«Херсонська академія  
неперервної освіти»,  
2017. Випуск 33. С.  
139-145.

3. Слюсаренко Н.В.,  
Кузьменко Ю.В.  
Основні напрями змін  
у професійній освіті  
фахівців із трудової  
підготовки в  
українських вищих  
навчальних закладах  
(1950-2014 рр.).  
Педагогічні науки:  
збірник наукових  
праць. Випуск 75. Том  
1. С. 73-77.

4. Слюсаренко Н.,  
Оспанова Я.  
Сексуальне виховання  
молодого покоління  
як психолого-  
педагогічна проблема.  
Педагогічний  
альманах. 2017. Вип.  
35. С. 10-15.

5. Слюсаренко Н.  
Проблеми  
спілкування та  
комунікацій учасників  
освітнього процесу в  
контексті ідей В. О.  
Сухомлинського.  
Наукові записки.  
Серія: Педагогічні  
науки. 2018. Вип. 171.  
С. 148-152.

6. Слюсаренко Н. В.  
Внесок І. Я. Франка в  
розвиток української  
освіти і культури.  
Вісник Національного  
університету  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка. Вип. 8  
(164) / Національний  
університет  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка ; голов. ред.  
М. О. Носко. Чернігів :  
НУЧК, 2020. С. 335-  
339.

7. Слюсаренко Н.  
Національна ідея як  
основа навчання і  
виховання молодого  
покоління в творчості  
українських  
письменників ХІХ –  
початку ХХ століття.  
Гірська школа  
Українських Карпат.  
2020. № 22. С. 73-77.

3  
1. Слюсаренко Н. В.  
Роль жінки в історії  
розвитку суспільства:  
від витоків до  
сучасності. Розвиток

освіти в Україні та зарубіжжі:  
колективна  
монографія / В.В.  
Кузьменко, Н.В.  
Слюсаренко, І.Я  
Жорова та ін.; за ред.  
В.В. Кузьменка, Н.В.  
Слюсаренко. Херсон:  
КВНЗ «Херсонська  
академія неперервної  
освіти», 2016. С. 91-  
110.

2. Слюсаренко Н.В.  
Становлення та  
розвиток трудової  
підготовки дівчат у  
школах України кінця  
XIX–XX століття:  
монографія. Друге  
видання перероблене і  
доповнене /  
Н.В.Слюсаренко.  
Херсон: КВНЗ  
«Херсонська академія  
неперервної освіти»,  
2016. 466 с.

3. Слюсаренко Н.В.  
Управління виховною  
діяльністю. Актуальні  
проблеми управління  
закладами освіти:  
колективна  
монографія / за ред.  
В. В. Кузьменка, Н. В.  
Слюсаренко. Херсон :  
КВНЗ «Херсонська  
академія неперервної  
освіти», 2017. С. 149-  
166.

4. Slyusarenko N.  
Sukhomlynskyi's views  
on labor training of the  
rising generation /  
Nina Slyusarenko //  
Life and heart devoted  
to children: Yanush  
Korchak (1878 – 1942)  
and Vasyl  
Sukhomlynsky (1918 –  
1970) are unforgettable  
/ Edited M. Chepil, O.  
Karpenko, V. Petryk.  
Warszaw :  
“DUX”Sp.Z.o.o., 2017.  
P. 220-231. Розділ  
монографії  
опублікованої за  
кордоном у країнах ЄС  
ISBN 978-83-930361-  
5-8

4  
Наукове керівництво  
дисертаційною  
роботою здобувачів  
наукового ступеня  
кандидата  
педагогічних наук:  
Безушко Світлана  
Володимирівна ДК №  
027039  
Дереш Валентина  
Станіславівна ДК №  
032950  
Гончар Михайло  
Васильович ДК №  
035914  
Гаврилюк Галина  
Михайлівна ДК №  
036898



трудового навчання (технологій) (2015–2020 рр.).

11  
Виступала офіційним опонентом:  
1. Фролова Олена Олександрівна «Формування соціокультурної компетенції майбутніх судноводіїв у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Захист 29 січня 2016 р. у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.  
2. Білавич Галина Василівна «Теорія і практика виховання господарської культури учнів та дорослих у Західній Україні (друга половина XIX – середина 40-х років XX століття)» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захист 26 квітня 2016 р. у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.  
3. Симонович Наталія Василівна «Методика застосування інтерактивних технологій у процесі трудового навчання дівчат 8-9 класів» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання. Захист 27 червня 2017 р. у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка.  
4. Косило Христина Миронівна «Педагогічні ідеї та громадсько-освітня діяльність Григорія Врецьони» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.

Захист 17 листопада 2017 р. у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 5. Артюшенко Петро Петрович «Розвиток науково-педагогічних шкіл з трудового навчання в Україні (кінець 70-х років ХХ ст. – початок ХХІ ст.)» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання. Захист 25 жовтня 2019 р. У Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка.

Членкиня спеціалізованих вчених рад:  
1. Д 58.053.01, 13.00.01, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.  
2. К 44.053.02, 13.00.02, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

12  
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84715. Навчально-методичний посібник для загальноосвітніх навчальних закладів «Гендерний підхід до організації навчально-виховного процесу сучасної школи. Друге видання». Автор: Слюсаренко Ніна Віталіївна (дата реєстрації 22.01.2019).

14  
1. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Педагогічні науки» (м. Умань, 15-17 березня 2017 р.).  
2. Член експертної комісії I етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів навчальної літератури для закладів позашкільної освіти у 2018 році.  
3. Член галузевої конкурсної комісії II



туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 26-27 квітня 2018 р.).

4. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 11-12 квітня 2019 р.).

5. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич, 9-10 квітня 2020 р.).

15

1. Слюсаренко Н. Василь  
Сухомлинський про працю і трудове виховання дітей. Справи сімейні. 2016. № 5 (221). С. 22-23.

2. Слюсаренко Н.  
Трудове виховання у Павлівській школі. Справи сімейні. 2016. № 7 (223). С.16-17.

3. Слюсаренко Н.  
Праця як засіб виховання моральної особистості (за спадщиною В. Сухомлинського). Справи сімейні. 2017. № 5 (242). С. 24-25.

4. Слюсаренко Н. До 100-річчя В. О. Сухомлинського. Справи сімейні. 2018. № 5 (254). С. 29-30.

5. Слюсаренко Н.  
Павлиш надихає. Освіта і суспільство. 2018. № 7. С. 4.

6. Слюсаренко Н.  
Інтергровані знання для юних художників: рецензія на книгу «Сліпич Ю.В. Beauty of Art. Краса мистецтва: навч. посібник / Ю.В. Сліпич, Н.Г. Задніпрянна. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. – 120 с.: іл.; англ., укр.». Освіта і суспільство. 2019. № 7. С. 11.

7. Кузьменко В., Слюсаренко Н.  
Управління – навчання – успіх: рецензія на книгу «Кондрашов М.М. Управління якістю підготовки майбутніх учителів до успішної

						<p>професійної діяльності: теоретико-методичний аспект: монографія. Черкаси, 2019. 458 с.». Освіта і суспільство. 2019. № 11. С. 11.</p> <p>16 членкиня Української асоціації імені Василя Сухомлинського</p> <p>17 Досвід практичної роботи - 35 років</p> <p>18 Малокаховський НВК «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ» Каховської районної ради Херсонської області</p>	
285	Белехова Лариса Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 002821, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук ФЛ 002384, виданий 28.02.1979, Атестат доцента ДЦ 052781, виданий 07.04.1982, Атестат професора 02ПР 000161, виданий 28.04.2004</p>	45	ОК 4. Наукові філологічні школи в Україні та за кордоном	<p>Пп. 1, 2,3,4,7, 8, 10, 11,14, 17 Пп. 5 приміток додатка 12 до Ліцензійних умов</p> <p>П.1 1. Белехова Л.І., Цапів А.О. Когнітивна ігрова модель нарації «Квест» у казці Роалда Дала «Чарлі та шоколадна фабрика». Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наукових праць. Серія: «Філологія». Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2019. Вип. 25 (2). С. 11–30. (Web of Science Core Collection) Retrieved from <a href="https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/529">https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/529</a> 2. Bieliakhova L.I. Cognitive Strategies of Poetic Text Interpretation: Development Trends of Modern Linguistics in the Epoch of Globalization : Collective Monograph   L.I. Bieliakhova, I.I. Dmytriv, M. Yu. Fedurko etc. – Lviv-Torun : Liha-Press, 2019 –. P. 1- 17. Official website – <a href="http://www.sense.nl">www.sense.nl</a> 3. Bieliakhova L.I. Novel Images in the Imagery Space of American Poetic Discourse: A Cognitive Perspective Traditions and Innovations in Teaching Philological Disciplines : Collective Monograph N/I/ Andreychuk, O.A.</p>

Babelyuk, V.D. Bialyk, L.I. Bieliakhova, etc. – Lviv-Torun : Liha-Press, 2019 – P. 54-72. Official website – www.sense.nl [prefix MetCode: 978966397]

П. 2

1. Стереотипні словесні поетичні образи в американському поетичному дискурсі: комунікативно-прагматичний аспект / Л.І.Белехова // Наукові записки. Серія : Філологічні науки (мовознавство) / [відп. ред. О.В. Семенюк]. –

Кіровоград : РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2015. – Вип. 138. – С. 12–19.

2. Поетика очуднення у ліриці Ліни Костенко / Л.І. Белехова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Лінгвістика": Збірник наукових праць. – Херсон : ХДУ, 2015. – Вип. 23. – С. 94–101.

3. Архетипні словесні образи в американській поезії / Л.І.Белехова // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство): Зб. наук. праць. № 2. – Дрогобич, 2015. С. 25-31

4. АРХЕТИП VS. АРХЕТИПНИЙ ОБРАЗ (досвід передконцептуального аналізу словесних образів американської поезії) Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць / ред. проф. В. Олексенко та ін. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2017. Вип. 26. С. 54–61.

5. Поетика простоти в ліричному дискурсі Р. Фроста // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Лінгвістика": Збірник наукових праць. – Херсон : ХДУ, 2017. – Вип. 25. – С. 54–61.

П. 3

1. Різномасштабне дослідження поетичного мовлення: монографія. Херсон: Айлант, 2018. – 180 с.  
2. Поетика очуднення у ліриці Ліни Костенко: когнітивно-прагматичний аспект / Лінгвокогнітивна поетологія: колективна монографія [ред. С.В. Волкова, О.С. Маріна, А.О. Цапів]. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018 – С. 296-310.  
3. Міфопоетика лірики Лесі Українки й Емілі Дікінсон / Лінгвокогнітивна поетологія: колективна монографія [ред. С.В. Волкова, О.С. Маріна, А.О. Цапів]. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 310-313

П. 4

1. Баран Григорій Петрович  
«Об'єктивація концепту RECESSION/РЕЦЕСІЯ у сучасному англійському політичному Інтернет-дискурсі: лінгвокогнітивний, семіотичний та комунікативно-прагматичний аспекти» (2015 р.);  
2. Суворова Тетяна Миколаївна «Система словесних образів американської фольклорної балади XVIII–XX століть: когнітивно-семіотичний та лінгвосинергетичний аспекти» (2016 р.)  
3. Олімська Анастасія Костянтинівна «Синтаксичний простір англійської поетичної драми XX століття: лінгвокогнітивний аспект» (2016 р.)  
4. Просянінкової Яни Миколаївни з теми «Семіотика порівнянь в англійських віршованих текстах канадської поезії» (2016 р.)  
5. Бабич Віри Ігорівни з теми "Ліричне я в ідіодискурсах Р. Фроста і К.Сендберга: лінгвокогнітивний і комунікативно-прагматичний аспекти" (2017 р.)  
6. Шилова Крістіна Олександрівна

«Риторичні питання в американському віршованому мовленні : лінгвопрагматичний аспект » (2017 р.)  
7. Ткаченко Іван Анатолійович «Наративні маски в англомовному постмодерністському дискурсі: лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти» (2018 р.). докторські  
8. Волкова С.В. Міфологний простір англомовних амеріндіанських художніх текстів: когнітивно-семантичний і наративний аспекти (2016)  
9. Маріна О.С. Парадоксальність у сучасному англомовному поетичному дискурсі: когнітивно-семіотичний вимір. (2016)  
10. Макарова О.О. Образ Жінки в австралійській прозі: лінгвокогнітивний та лінгвокультурологічний аспекти (2019)

П. 7  
Член акредитаційної комісії з атестації кафедри іноземних мов Харківського педагогічного університету ім. Г.Сковороди, квітень 2018

П. 8  
Член редакційної колегії Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» (Наказу МОН України від 11 липня 2016 р. № 820 (додаток № 12)

П. 10  
Член спеціалізованої вченої ради КНЛУ Д 26. 954. 02 зі спеціальності 10. 02. 04 –германські мови з 2005 по 2017

Голова спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 у Херсонському державному університеті із захисту кандидатських дисертацій на здобуття наукового

					<p>ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (з 2009 по теперішній час)</p> <p>П. 11 Офіційний опонент докторських дисертацій 1. Лещенко Г.В. Категорія напруженості в англomовному гостросюжетному оповіданні: лінгвокогнітивний аспект дис...докт. філол. н. 10.02.04 / Харківський нац. ун-т. ім. В.Н. Каразіна. Харків, 2018.</p> <p>2.Єфименко В.А. Жанрові трансформації та мультимодальність сучасних казкових наративів (на матеріалі англійської мови): дис...докт. філол. н. 10.02.04 / Київський нац. ун-т. ім. Тараса Шевченка. Київ, 2018.</p> <p>3. Макарук Л.Л. Мультимодальність сучасного англomовного масмедійного комунікативного простору: дис...докт. філол. н. 10.02.04 / Запорізький національний університет, Запоріжжя, 2019.</p> <p>П. 14 Лісинчук Аліна Володимирівна II місце англійська мова філологія 2018 . м. Київ Дудка Ксенія Олександрівна I місце, англійська мова, філологія 2018 м. Київ</p> <p>П. 17 Досвід практичної роботи – 45 р.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<i>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Сучасні інформаційні технології та наукова дипломатія	Лекція-візуалізація, лекція-бесіда/лекція-диспут, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Навчальні проєкти (дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані).	Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен
<i>ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень. Мати навички презентувати результати власного наукового дослідження, вміти вести наукову дискусію з актуальних питань філологічних досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Аспірантська практика	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями	диференційований залік
		ОК 5. Методологія сучасних філологічних досліджень	Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Поточний контроль. Семестровий контроль: диференційований залік
		ОК 1. Іноземна мова	Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частковопошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів. Навчальні проєктів (дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані).	Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен
<i>ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Аспірантська практика	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями	диференційований залік
		ОК 4. Наукові філологічні школи в Україні та за кордоном	. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий)	Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 1. Іноземна мова	Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частковопошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів. Навчальні	Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен

			проектів (дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані).	
<p><i>ПРН 11. Організувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. Здійснювати викладання теоретичних та практичних філологічних дисциплін з використанням класичних та новітніх освітніх технологій навчання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Аспірантська практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями</p>	<p>Диференційований залік</p>
		<p>ОК 3. Сучасні інформаційні технології та наукова дипломатія</p>	<p>ОК 3. Лекція-візуалізація, лекція-бесіда/лекція-диспут, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Навчальні проєкти (дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані).</p>	<p>Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен</p>
<p><i>ПРН 13. Знати та вміти застосовувати у дослідженнях загальнонаукові та конкретнонаукові методи літературознавчого та лінгвістичного аналізу, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері філологічної науки та інновацій, вміти переоцінювати вже існуючі теорії та концепції філологічної думки та розширювати знання з теоретико-методологічних засад філологічних (літературознавчих та лінгвістичних) досліджень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Методологія сучасних філологічних досліджень</p>	<p>Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів</p>	<p>Поточний контроль. Семестровий контроль: диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 7. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Історія та філософія науки</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності</p>	<p>Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен</p>



сфері інтелектуальної власності. Вміти здійснювати, планувати, коригувати наукове дослідження з дотриманням всіх вимог академічної доброчесності.			(дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий)	
ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Аспірантська практика	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	Диференційований залік
		ОК 1. Іноземна мова	Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частковопошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів. Навчальні проєктів (дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані).	Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен
ПРН 14. Вміти здійснювати критичний та аналітичний аналіз теоретичного доробку з питання вивчення проблематики філологічних досліджень, знати філологічні наукові підходи та напрями, мати навички оцінити та синтезувати нові та комплексні ідеї в галузі філології.	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Наукові філологічні школи в Україні та за кордоном	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий)	Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен
ПРН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Аспірантська практика	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями	Диференційований залік
		ОК 2. Історія та філософія науки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий)	Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен

<p><i>ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 5. Методологія сучасних філологічних досліджень</p>	<p>Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів</p>	<p>Поточний контроль. Семестровий контроль: диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Іноземна мова</p>	<p>Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частковопошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів. Навчальні проєктів (дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані).</p>	<p>Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК 5. Методологія сучасних філологічних досліджень</p>	<p>Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів</p>	<p>Поточний контроль. Семестровий контроль: диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 6. Аспірантська практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, інтерактивні, самостійна робота з друкowanими та електронними інформаційними носіями</p>	<p>диференційований залік</p>
		<p>ОК 5. Методологія сучасних філологічних досліджень</p>	<p>Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів</p> <p>Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів</p>	<p>Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК 4. Наукові філологічні школи в Україні та за кордоном</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p>	<p>Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен</p>

			(усний, письмовий)	
		ОК 1. Іноземна мова	Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частковопошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів. Навчальні проєктів (дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані).	Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен
ПРН 2. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Методологія сучасних філологічних досліджень	Словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Поточний контроль. Семестровий контроль: диференційований залік
		ОК 4. Наукові філологічні школи в Україні та за кордоном	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий)	Поточний контроль. Семестровий контроль: екзамен
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Історія та філософія науки	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий)	Поточний контроль. Підсумковий контроль: екзамен